

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алехино
(МКОУ СОШ с. Алехино)

Принята:
Педагогическим советом
МКОУ СОШ с. Алехино
протокол №1 от 29.08. 2025 г

Утверждена:
приказом директора
МКОУ СОШ с. Алехино
от 29.08.2025 № 271

Учтено мнение Родительского комитета
МКОУ СОШ с. Алехино
протокол № 1 от 28.08.2025г.

Учтено мнение Совета старшеклассников
МКОУ СОШ с. Алехино
Протокол №1 от 28.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Алехино, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Цели задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания по уровням (НОО, ООО, СОО).....	8
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	39
3.5. Анализ воспитательной деятельности	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Алехино (МКОУ СОШ с. Алехино) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 №74229);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Программа воспитания основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с. Алехино.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания будут способствовать:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных дел, их коллективное планирование, организация, проведение и анализ;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержка активного участия классных коллективов в жизни школы;
- вовлечение учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим программам, реализовывать воспитательные возможности программ;
- использование в воспитании учащихся возможности урока, применять интерактивные формы;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы;
- организация работы школьного медиацентра, реализация его воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Иркутской области, Черемховского района, Алехинского сельского поселения), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Алехино располагается в селе Алехино Черемховского района Иркутской области. Учащиеся школы проживают в нескольких населённых пунктах: с. Алехино, д. Паршевникова, д. Заморская, д. Средний Булай, ст. Касьяновка. Подвоз на занятия осуществляется школьными автобусами.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и

учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Уклад школьной жизни как уклад жизни учащегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений культуры и спорта, общественных организаций). Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности учащегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Общешкольный родительский комитет и Совет учащихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогического коллектива и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогический коллектив яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ с. Алехино являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников являются коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в воспитании является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами учащиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции учащихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

- реализация процессов воспитания и социализации учащихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- «Праздник первого школьного звонка»;
- «Школьный турслёт»;
- «День Учителя»;
- «День матери»;
- месячники по безопасности, военно-патриотическому воспитанию
- КТД: «Новогодние утренники», «Снежный десант», «23+8», «День Победы», «День защиты детей»;

- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- церемония награждения учащихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «За честь и гордость школы»;

- праздник «Последнего звонка»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- акция «Бессмертный полк»;
- «Вахта памяти»;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба;

- Уроки мужества.

В рамках реализации воспитательной работы Школа тесно сотрудничает с учреждениями такими как: администрация Алехинского сельского поселения,

МКУ «КДЦ» Алехинский СДК, Алехинская сельская библиотека, районным отделом по молодежной политике и спорту, МКУ ЦВР п. Михайловка, Историко-краеведческий музей Черемховского района, ГИБДД МО МВД России "Черемховский", МО МВД России "Черемховский", Черемховский педагогический колледж.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет вести плодотворную воспитательную деятельность. Но в образовательном учреждении есть объективные факторы, которые не дают некоторым видам деятельности учащихся развиваться в полной мере. Этот фактор - недостаток помещений для занятий внеурочной деятельностью, в частности художественно-эстетическими видами.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждый вид деятельности представлен в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение на уроке интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное направления.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Школы.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, реализуются согласно расписанию) и несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности (на их изучение установлено количество часов в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся, планом воспитательной работы классного руководителя, расписание отсуствует).

Несистемные занятия проходят в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется проект цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: поднятие Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации, проведение классных часов.

Темы проекта «Разговоры о важном» разнообразны, направлены на:

- формирование российской идентичности;

- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам, уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Занятия проводятся в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью и т. д.).

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности учащихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года учащиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

1 классы:

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок - Эколог»;

«Орлёнок - Лидер».

2-4 классы:

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Эколог»;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Для учащихся 5 классов реализуется программа социальной активности «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна», основная цель - обеспечение

психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве, волонтерство.

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу учащимся социально значимых знаний, на создание благоприятных условий для самореализации учащихся, на воспитание ценностного отношения к культуре, любви к своему краю, его истории, природе, на развитие коммуникативных компетенций, самостоятельности и ответственности, их ценностного отношения к своему здоровью, ответственности формирование у них навыков самообслуживающего труда, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитания человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Направления деятельности классного руководителя:

- *изучение особенностей личностного развития учащегося класса:*
 - формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, педагогом-психологом, проведение групповых и индивидуальных бесед с учащимися.
- *организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащихся класса:*
 - формы и виды деятельности:
 - формирование традиций классного коллектива (День именинника, День рождение класса, коллективные выходы на природу, в учреждения культуры);
 - сбор информации об увлечениях и интересах учащихся, их родителей (законных представителей);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- планирование мероприятий по разным направлениям деятельности, совместное подведение итогов (раз в месяц, четверть, год);
- создание ситуации выбора и успеха.
- *работа с классным коллективом:*
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения;
 - организация интересных и полезных для личностного развития каждого через проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
 - установление и упрочнение доверительных отношений с учащимися

класса, желание стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

- акции (социально значимые, патриотические, благотворительные, исследовательские, социокультурные);
- события (тематические);
- проекты (социальный, конструкторский, учебно-исследовательский, художественно- творческий);
- занятия (урочные, внеурочные);
- классные часы:
 - тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, школе, селе, районе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих людей.
- *индивидуальная работа с учащимися класса:*
 - формы и виды деятельности:
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
 - вовлечение учащихся в участие в конкурсах, акциях, викторинах для заполнения «Портфолио учащегося»;
 - индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в состоянии стресса, дискомфорта;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.
- *работа с учителями, преподающими в классе:*
 - формы и виды деятельности:
 - посещение уроков;
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
 - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями);
 - организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
 - взаимодействие с педагогом-психологом.
 - *работа с учащимися, состоящими на разных профилактических учетах, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:*

- формы и виды деятельности:
 - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время;
 - коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, его родителями (законными представителями);
 - вовлечение в жизнь класса, школы посредством участия в мероприятиях;
 - вовлечение в кружки, секции дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, организованных на базе школы, муниципальных учреждений дополнительного образования.

- работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- формы и виды деятельности:
 - родительское собрание: информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива;
 - беседы: помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией Школы, учителями-предметниками;
 - организация работы родительского комитета класса;
 - семейные мероприятия: организация праздников, конкурсов, соревнований в классе с участием родителей (законных представителей).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации данного модуля в Школе используются следующие формы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных

партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется в Школе через совместную деятельность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей):

- при входе в школу на первом этаже в холле оформлена зона с государственной символикой Российской Федерации, Иркутской области, Черемховского муниципального образования (флаг, герб, гимн);

- в школе организована и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в рекреациях и холлах школы оформлены зоны школьных пространств: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Навигаторы детства»;

- в классных уголках размещена символика России, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- к каждому мероприятию, празднику разрабатывается и размещается оформление в соответствии с темой;
- регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- регулярно размещаются сменяемые экспозиции книжной выставки в читальном зале;
- деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов;
- в школе имеется Центр детских инициатив (ЦДИ) – это пространство ученического самоуправления; место сбора команд по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности; центральное место детского объединения, штаба воспитательной работы, место встреч, сборов. Центр оформлен с учётом интересов и потребностей детей. В оснащении ЦДИ имеется мебель, интерактивное оборудование, магнитно-меловая и магнитно-маркерная доски, информационные стенды и баннеры, фирменная атрибутика.

Предметно-пространственная среда Школы обеспечивает учащимся возможность общения. На этажах школы есть зона отдыха, где можно отдохнуть на скамейках и диванчиках. Для укрепления здоровья и занятия спортом имеется оборудованный спортзал. Все помещения школы, включая учебные кабинеты, оснащены соответствующей мебелью и имеют эстетический вид.

Учащиеся школы посещают учебные занятия в единой форме в соответствии с Положением «О школьной форме и внешнем виде учащихся МКОУ СОШ с. Алехино», что позволяет избежать соревновательности между детьми в одежде, сосредотачивая внимание на учебе, а не на одежде, дисциплинировать учащихся во время учебного процесса, формировать высокую культуру поведения, обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда МКОУ СОШ с. Алехино является гармонично и эстетично привлекательной и способствует созданию комфортных условий для развития учащихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Совместная работа педагогического коллектива обеспечивает сопровождение семьи на всех этапах обучения и воспитания ребенка, делая родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Систематическая работа ведет к плодотворному взаимодействию семьи и школы.

Цель: создание единого образовательного пространства через

взаимодействие семьи и школы для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Задачи:

- обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода в воспитании учащихся;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Ежегодно работа с родителями осуществляется в четыре этапа:

1 этап - анализ состава родительского контингента, составление социального паспорта класса, школы.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы социально-психологического плана (трудности в адаптации, в освоении учебных программ).

3 этап - составление плана взаимодействия педагогических работников и родителей на основе анализа полученных результатов.

4 этап - конструктивное общение с родителями учащихся, осуществляемое классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками, администрацией школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей посредством различных форм.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой
 - Общешкольный родительский комитет (ОРК), в состав которого входят представители родительской общественности (по одному родителю от класса). Они принимают участие в определении приоритетных направлений развития школы, участвуют в формировании учебного плана в части определения школьного компонента и профилей обучения, вносят предложения по вопросам укрепления здоровья, организации питания, охраны учащихся.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс
 - Дополнительная общеразвивающая программа для будущих первоклассников «Адаптация детей к условиям школьной жизни». В рамках данной программы родители знакомятся с образовательными возможностями школы.
 - Классные родительские собрания, на которых родители имеют возможность поделиться накопленным опытом семейного воспитания, а также получить консультацию специалистов по проблемам воспитания.
 - Дни открытых дверей: посещение родителями учебных и внеурочных занятий с целью получения представлений о ходе образовательного процесса.
 - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей) учащихся.

- Родительский лекторий: «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

- Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

- Деловые игры «Эстафета семейного воспитания».

- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник»

- Общешкольные родительские собрания: обсуждение проблем, учебных достижений, успехов учащихся и педагогического коллектива.

3. Участие родителей в мероприятиях интеллектуальной, творческой и трудовой направленности: конкурсы, выставки, спортивные праздники, мастер-классы, концерты и праздники, экскурсионные поездки.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций:

- Совет профилактики – в процессе обсуждения участники заседания находят пути выхода из проблемной ситуации, в которой оказался конкретный ребенок. Совместными усилиями узкого круга лиц (родители ребенка, педагоги, психолог, соц.педагог) находится наиболее рациональный путь выхода из ситуации затруднения.

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

- Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях: областные родительские собрания, районные родительские собрания.

- Для организации совместной деятельности родителей и детей используются ресурсы воспитательной среды села Алехино, г. Черемхово и Черемховского района.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит

их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством участия классного руководителя). Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

осуществляется через деятельность выборных органов ученического самоуправления, к которым относятся Президент (Лидер школьного первичного отделения РДДМ и структурные подразделения) и Совет учащихся: каждый школьник с 5 по 11 класс учащийся в МКОУ СОШ с. Алехино, вправе избирать членов представительных или иных выборных органов школьного самоуправления, президента школьного самоуправления или иных выборных должностных лиц школьного самоуправления.

Функции:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе
- органов ученического самоуправления;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов учащихся на заседаниях Совета старшеклассников и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса
- лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- дежурство по школе, поддержание чистоты и порядка в классных кабинетах и здании школы в целом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия учащихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через рейтинг участия класса в общешкольных мероприятиях и общую карту занятости во внеурочной деятельности учащихся класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение социально-психологических исследований, мониторинга рисков, выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» по разным направлениям: агрессивное и аутоагрессивное поведение, психологическая и физиологическая зависимость и другие;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися «группы риска»;
- проведение заседаний Совета профилактики правонарушений, Службы медиации (примирения), комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- реализацию профилактических программ, направленных на работу с учащимися «группы риска», с их семьями и ближайшим окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия со всеми службами профилактики;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с учащимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений через альтернативную деятельность девиантному поведению;

– профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство осуществляется, через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности в рамках всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», и др.: просмотр лекций, вебинаров, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, профориентационном тестировании и пр.;
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс;
- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих их;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организацию прохождения школьниками профессиональных проб и

практик, организуемых профессиональными учреждениями и предприятиями города совместно с Отделом образования АЧРМО;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, дополнительных развивающих программ;

- реализацию образовательной программы по психологии «Мой выбор профессии» 9 класс;

- проведение «Уроков успеха» с успешными представителями разных профессий, организация встречи школьников с представителями различных профессий (родителями);

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, одарённости и других индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Партнером школы по организации профориентационной работы является Черемховский педагогический колледж. В рамках сотрудничества учащиеся школы участвуют в профориентационных конкурсах, экскурсиях, профессиональных пробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей учебных заведений, тестированиях.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

Первичное отделение общероссийское общественно-государственное детско-юношеское движение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - это добровольное, самоуправляемое объединение, осуществляющее деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Миссия движения: быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым!

Участниками первичного отделения «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» являются учащиеся Школы в возрасте от 7 до 18 лет.

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Основные направления:

- I. Образование и знания. «Учись и познавай!»
- II. Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»
- IV. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
- VII. Спорт. «Достигай и побеждай!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- IX. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»
- XI. Экология и охрана природы. «Береги планету!»
- XII. Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Деятельность учащихся школы осуществляется через мероприятия в рамках Дней единых действий, а также участия в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществляется в тесном контакте с местным отделением.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Волонтерский отряд «ДаБро! Твори добро!» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально- активных подростков.

Цели: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на непринятие социально опасных привычек, на ориентацию на здоровый образ жизни, на оказание социальной помощи посредством вовлечения подростков в социальную практику.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение учащихся к решению социально значимых проектов;
- профилактика вредных привычек, наркомании;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры, здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников;

- подготовка лидеров для работы в среде сверстников;
- формирование социальных навыков у школьников;
- организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы;

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Участниками волонтерского отряда являются учащиеся Школы в возрасте от 14 до 18 лет.

Основные направления деятельности:

- просветительская;
- охранно-просветительская;
- социальная;
- шефская;
- спортивная;
- информационно-рекламная.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие учащихся в совместных социально значимых мероприятиях;
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в селе;
- проведение благотворительных акций;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям);
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

Социальные практики представляют собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Учащимся предлагаются акции:

- бессмертный полк;
- окно победы;
- открытка ветерану педагогического труда;
- «снежный десант»;
- аукцион Добрых дел;
- подари книгу;
- экомарафон и др.

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении, пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышение социальной активности учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Проектируем, исследуем, презентуем», «Мой выбор профессии», «Киноуроки в школах России», «Практическая математика», «Навигатор профессий» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Художественная обработка древесины», «Школьный театр», «Вокальный», «Хореография», и др.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих: «ЮИД» и др.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Краеведение», «Туристический».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы»

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения учащихся в социальную деятельность, направленную на рост личностных достижений, на комфорт в общении и совместной творческой работе. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения, как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений.

Программы дополнительного образования обеспечивают многообразие спектра видов, направлений, форм социокультурной деятельности, соответствующей возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей.

Модуль «Школьный медиа»

Цель медиа в Школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр: разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; создание школьных новостей, видеороликов, клипов, проведение репортажей к общешкольным праздникам, памятным датам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательным процессом осуществляется через выполнение функциональных обязанностей администрацией и педагогами Школы, общественными органами управления и самоуправления.

Директор: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания учащихся и социализации, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с

учащимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: организация проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Советник директора по воспитательной работе: взаимодействие с детскими общественными объединениями; вовлечение учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организация отдыха и занятости учащихся в каникулярный период.

Педагог-организатор: координация деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога, органов общественного управления и самоуправления; организация мониторинга эффективности воспитательной работы; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов учащихся; внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися; организация сотрудничества с культурными учреждениями; организация и проведение контроля по реализации программы воспитания и выполнения Устава Школы.

Социальный педагог: консультирование и предоставление поддержки детям при формировании их личности; исследования, социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения; реабилитация и коррекция поведения учащихся «группы риска»; формирование благоприятной среды, профилактика правонарушений.

Педагог-психолог: наблюдение за социальной адаптацией учащихся; работа по коррекции отклоняющегося поведения; профилактика психологических отклонений; выявление причин возникновения проблемных ситуаций между учащимися; оказание психологической помощи; консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, социализации и адаптации учащихся.

Классный руководитель: работа по созданию воспитательной системы в классе на основе социального проектирования детских инициатив; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; организация взаимодействия по всем направлениям воспитательной работы; организация эффективного функционирования органов ученического самоуправления в классе; использование потенциала информационных и классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Учитель–предметник: проектирование и координация взаимодействия учащихся во время образовательного процесса: формирование ответственности за каждого за результаты совместной работы; воспитание на примере жизни выдающихся деятелей отечественной науки и культуры и т.д.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания в МКОУ СОШ с. Алехино регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (последняя редакция), «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), методические рекомендации «Модуль «Моя малая Родина» в рабочих программах воспитания образовательных организаций» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области».

В школе разработаны Устав, Положения, регулирующие все направления деятельности участников образовательных отношений. В начале учебного года учащиеся школы, родители (законные представители), педагогический коллектив знакомятся с локальными актами.

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене и во второй половине дня,

имеется ЦДИ для игр и занятий внеурочной деятельностью.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей ОРК, самих учащихся, представителей Совета старшеклассников;
- дифференцированности поощрений.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение похвальным листом;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении»;
- награждение грамотой за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, трудовой и других видах полезной деятельности.

Процедура применения поощрений:

- объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении учащимися активности с положительным результатом;

- награждение грамотой и (или) благодарственным письмом за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, трудовой и других видах полезной деятельности осуществляется администрацией Школы по представлению классного руководителя и учителей-предметников.

- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя за особые успехи, достигнутые учащимися 9, 11 классов по отдельным предметам учебного плана и (или) муниципального образования, на территории которого находится Школа;

- награждение похвальным листом может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя за особые успехи, достигнутые учащимися 2-11 классов по итогам учебного года;

- награждение медалью «За особые успехи в учении» осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 мая 2014г. № 135-ФЗ «О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей, педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются педагогическое наблюдение, анкетирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями (законными представителями).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков, занятий;
- качеством работы ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьного медиа;
- качеством взаимодействия Школы и родителей (законных представителей).

Для анализа воспитательной работы Школы используются следующие

методики:

- составление социального паспорта Школы (класса, семьи), цель: изучение коллектива учащихся, изучение семей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей.

- методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», автор А.А. Андреев), цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

- методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», автор М.И. Рожков, цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

- методика «Изучение социализированности личности учащегося, автор М.И. Рожков, цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

- карта социальной активности, цель: определение уровня социальной активности учащегося (класса).

- методика «Диагностика межличностных отношений (социометрия)», автор Дж. Морено), цель: диагностика межличностных отношений.

Итогом анализа воспитательной работы, организуемой в школе, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.